



# Schoolgids 2019-2020



## De Brug



De informatie in deze schoolgids vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en voerschoolse educatie

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Brug

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### De Brug

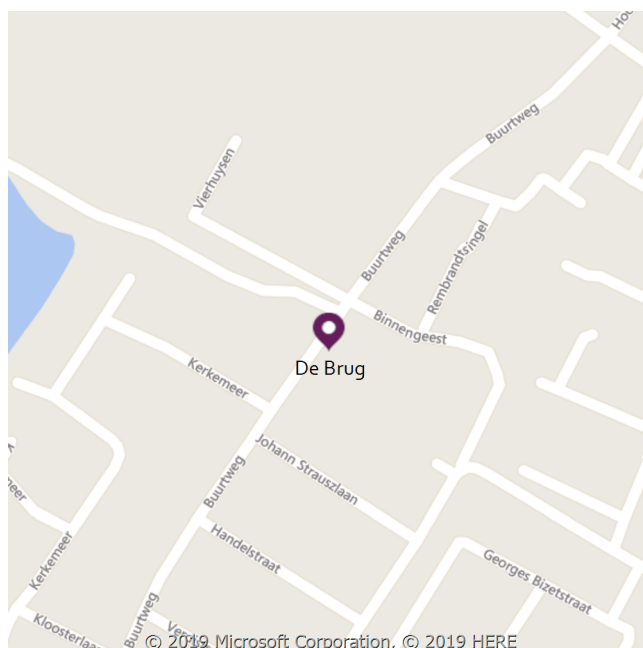
Buurtweg 20

1921CK Akersloot

☎ 0251313761

🌐 <http://www.basisschooldebrug.nl>

✉ [welkom@basisschooldebrug.nl](mailto:welkom@basisschooldebrug.nl)



### Schoolbestuur

#### Blosse

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.100

🌐 <http://www.blosse.nl>

### Schooldirectie

| Functie   | Naam                         | E mailadres  |
|-----------|------------------------------|--|
| Directeur | Corinne van Leeuwen-Goossens | <a href="mailto:welkom@basisschooldebrug.nl">welkom@basisschooldebrug.nl</a> |

Werkdagen maandag t/m donderdag

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

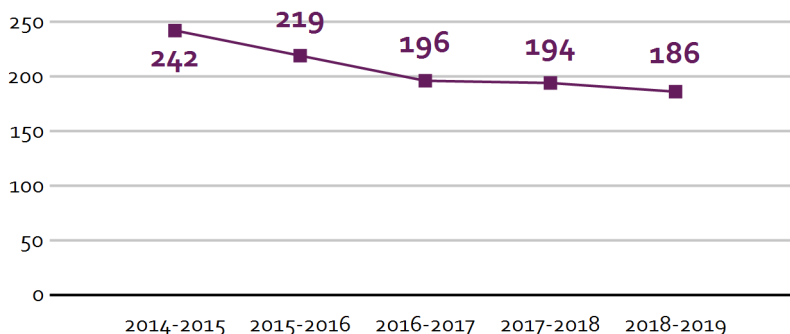
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Brug heeft 8 groepen. Op grond van bevolkingsprognoses van de gemeente Castricum worden prognoses gemaakt. Dit gebeurt naar aanleiding van het aantal kinderen dat in een jaar geboren wordt. En dit geboortecijfer daalt de laatste jaren. We zien de instroom van kinderen op De Brug afnemen.

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

### Kernwoorden

Verbondenheid

Talent

Eigenaarschap

Creativiteit

### Missie en visie

#### De Brug naar jouw toekomst

Missie en visie: Onze missie en visie bestaat uit vier kernwaarden waar wij bij elke beslissing die wij nemen en bij alles wat we doen naar terugpakken.

Waarom doen we wat we doen en doen we de goede dingen nog steeds goed.

#### De vier kernwaarden zijn:

Verbondenheid, Talent, Eigenaarschap en Creativiteit

Wat bedoelen wij met deze kernwaarden?

**Verbondenheid Op De Brug:** een centrale plek binnen Akersloot, wij creëren als ontwikkelend Integraal kindcentrum (IKC) een omgeving waarin de verbondenheid tussen kinderen, ouders en leerkrachten centraal staat. Een plek om elkaar te ontmoeten en samen te werken. Binnen De Brug en

Blosse leren wij van en met elkaar. Een doorgaande leerlijn en structuur zijn belangrijk. Binnen duidelijke kaders kunnen kinderen zich volgens hun eigen groeilyn ontwikkelen. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. We bieden hulp en begeleiding waar nodig, passend bij de leerbehoefte van het kind. Hierin zoeken wij bewust de samenwerking met ouders. Open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders is dan ook van groot belang. Samenwerken doen wij door actief te luisteren, talenten te zien en te benutten, elkaar aan te vullen en te stimuleren. Daarbij zijn goede afspraken, humor en samen vieren waardevol. Dit geldt voor het samenwerken in alle geledingen (kinderen, ouders en leerkrachten) van de school.

**Talent Op De Brug:** herkennen, erkennen, ontwikkelen én gebruiken wij alle talenten. Hierbij maken wij niet alleen gebruik van de talenten van leerlingen en leerkrachten, maar ook van ouders en andere betrokkenen. Dit is zichtbaar op onze school en past binnen onze professionele cultuur. Wij werken als team professioneel. Wij blijven ons ontwikkelen, communiceren open en respectvol, waarderen en benutten ieders talent. Binnen ons pedagogisch klimaat kunnen wij kinderen met, van en door elkaar laten leren, ontwikkelen en samenwerken in een veilige en op leren gerichte omgeving. Wij sluiten hierbij aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

**Eigenaarschap Op De Brug:** wij vinden dat eigenaarschap verantwoordelijkheid nemen is voor je eigen ontwikkeling. Wij streven ernaar om dit zichtbaar te maken met een doorgaande lijn in onze werkwijze en aanpak, zowel pedagogisch als didactisch. Deze werkwijze is gebaseerd op de ontwikkeling van de kinderen, sociaal-emotioneel en cognitief.

**Creativiteit op De Brug:** wij bereiden de leerlingen voor op de toekomst, gebruik makend van diverse vaardigheden waaronder creativiteit. Creativiteit, als doel en als middel, speelt een grote rol in ons onderwijs. Voor ons is creativiteit meer dan het aanbieden van creatieve vakken. Wij bevorderen het creatief en probleemoplossend denken, onderzoekend en ontdekkend leren met behulp van:

- Schoolprojecten
- ICT
- Presentaties en werkstukken
- Cultuur
- Keuzewerk

## Prioriteiten

De komende periode gaan met het team aan de slag. Een doorgaande lijn in didactische en pedagogische aanpak, zicht op ontwikkeling, vroegtijdige onderkenning en het werken volgens de nieuwe methodes en afspraken, kortom de basis van het onderwijs. Coördinatoren gaan vanuit hun expertise in een projectgroep deelnemen en samen met de rest van het team veranderingen en nieuwe plannen vorm geven en zorgen voor borging en implementatie. In de verdeling van de taken zijn de verschillende kwaliteiten en talenten van de leerkrachten onderkent. Hiervoor is regelmatig overleg nodig, zorg- en teamoverleg, overleg met de coördinatoren van de projectgroepen en individuele gesprekken. Vanuit eigenaarschap je eigen verantwoordelijkheid nemen in het proces is hierin belangrijk. Door planmatig werken krijgen we meer inzicht in wat mogelijkheden zijn en waar ruimte is voor experimenten en nieuwe werkwijzen. ICT, cultuur en techniek zijn belangrijke pijlers in de ontwikkeling van de school en worden gebruikt om de kinderen breed te laten ontwikkelen en uit te dagen.

## Identiteit

Akersloot is een dorp in een zeer waterrijke omgeving met het Alkmaardermeer, het Kerkemeer, het Noord-Hollands Kanaal, de Die en zelfs de Noordzee. De Brug is een landschapselement dat hier goed in past. Hiernaast is De Brug een verbinding tussen de Johannesschool en de Sint Jacobusschool; beide scholen blijven als warme herinnering bestaan. De scholen zijn naar elkaar toegegroeid en met elkaar verbonden in de nieuwe school. De Brug ook een sterk symbolische naam. De Brug is een thema dat je kunt koppelen aan het Bijbelse thema van vrede: een brug slaan naar de ander. Een brug slaan naar de ander, ook al is die anders dan jijzelf, is een belangrijke levenskunst. Kinderen zijn daar vaak beter in dan volwassenen! Door het geven van onderwijs bouwen wij voor de nieuwe generatie een brug naar de toekomst, onze slogan: De Brug naar jouw toekomst.

Een veilig pedagogisch klimaat is een basis om tot leren te komen en om onze missie na te streven. In onze school staat een veilige leeromgeving centraal waar regels en afspraken doelgericht worden toegepast. Dit stimuleert leren en ontwikkelen. Kinderen worden uitgenodigd en uitgedaagd hun eigen mogelijkheden te vergroten. Wij zijn een katholieke school en iedereen is welkom. Wij gaan respectvol met elkaar om. Samen vieren speelt een grote rol. Hierbij betekenen kinderen van alle leeftijden iets voor elkaar. Binnen een positieve sfeer creëert de leerkracht (leer)voorwaarden zodanig, dat kinderen zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen. Het uitspreken van positieve verwachtingen en waardering hoort hierbij. Leren vindt plaats binnen groepsverband waarbij aangesloten wordt bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Instructie vindt op verschillende niveaus plaats. Ons onderwijs sluit aan bij het voortgezet onderwijs, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben wij leerkrachten met een specialisatie in ons team op de volgende gebieden:

Lezen/taal

Rekenen

Gedrag

Meer- en hoogbegaafdheid

ICT

Cultuur

Wij werken nauw samen met "De bibliotheek op school" voor de bevordering van het lezen en leesplezier.

Voor de input van cultuur op De Brug nemen wij deel aan de Cultuurloper. Tijdens de projecten werken wij samen met kunstenaars vanuit Toonbeeld.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht doen wij een beroep op de flexpool van ons bestuur. In deze pool zitten leerkrachten die flexibel en breed inzetbaar zijn om op diverse scholen in te kunnen vallen. Soms komt het voor dat alle mensen in de flexpool ingezet zijn, bijvoorbeeld bij een griep epidemie, en er dus niemand beschikbaar is voor onze school. Dan treedt het invalprotocol van de school in werking. Een part-time collega komt extra werken. Of de groep wordt opgedeeld. Of ambulante collega's nemen de groep over. Als al het voorgaande al is ingezet of niet mogelijk is laten we kinderen een dag thuis blijven.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 gaan wij werken met een continuooster en hanteren we de volgende schooltijden.

### groep 1 t/m 8

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 tot 14.30 uur.
























woensdag 8.30 tot 12.00 uur
























































### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak          | Leerjaar 1   | Leerjaar 2   |
|--------------|--|--|
| Geïntegreerd | <br>25 u 30 min | <br>25 u 30 min |

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens de thema's uit de methode Schatkist

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak              | Leerjaar 3  | Leerjaar 4  | Leerjaar 5  | Leerjaar 6   | Leerjaar 7  | Leerjaar 8  |
|------------------|---|---|---|--|---|---|
| Lezen            | <br>4 uur  | <br>4 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Taal             | <br>6 uur  | <br>5 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | <br>5 uur  | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Wereldoriëntatie | <br>30 min | <br>30 min     | <br>2 u 45 min | <br>2 u 45 min | <br>2 u 45 min | <br>2 u 45 min |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Kunstzinnige en creatieve vorming            |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  2 uur      |  2 uur       |  2 uur      |  2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                           |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min  |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                            |  30 min     |  30 min     |  30 min     |  30 min      |  30 min     |  30 min     |
| Engelse taal                                 |  30 min     |  30 min     |  30 min     |  30 min      |  30 min     |  30 min     |
| Spelling                                     |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Sociale redzaamheid en godsdienstige vorming |  30 min     |  30 min     |  30 min     |  30 min      |  30 min     |  30 min     |
| Schrijven                                    |  1 u 30 min |  2 uur      |  30 min     |  30 min      |  |  |
| Muziek                                       |  30 min     |  30 min     |  30 min     |  30 min      |  30 min     |  30 min     |
| Voorlezen                                    |  1 uur      |  1 uur      |  30 min     |  15 min      |  15 min     |  15 min     |
| Spreekbeurten                                |  |  |  |  15 min      |  15 min     |  15 min     |

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor, hoeveel lesuren er aan de leerlingen moeten worden gegeven. De wetgever hanteert hierbij het uitgangspunt dat leerlingen tijdens hun basisschoolperiode minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen. Het overzicht per vakgebied geeft een globaal inzicht hoeveel tijd per week aan vakken wordt besteed. Het betreft gemiddelden die per lesjaar enigszins kunnen verschillen.

## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Voor- en naschoolse opvang, Peuteropvang, kinderdagverblijf
- Computerlokaal

In het complex waar de school ook onderdeel van is bevinden zich een kinderdagverblijf, de bibliotheek en sporthal De Lelie

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kidsbest. We gebruiken daarbij *KO-totaal* en *Uk en Puk*.

De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten hebben structureel overlegmomenten over instromende 4-jarigen.

In de praktijk gaan oudste peuters, met een pedagogisch medewerker, een kijkje nemen in de kleutergroep, waardoor de overstap van peuterspeelzaal/opvang naar de basisschool geleidelijk gaat. Door vroeg-signalering kunnen eventueel acties, bijvoorbeeld logopedie, in gang gezet worden.

De peuters worden ook betrokken bij de vieringen, zoals Sinterklaas, Sint Maarten etc, binnen de school

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel






#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Hier vindt u het ondersteuningsprofiel van De brug.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist   | Aantal dagdelen |
|--|-----------------|
|  Gedragsspecialist           | 4               |
|  Onderwijsassistent         | 6               |
|  Rekenspecialist            | 10              |
|  Specialist hoogbegaafdheid | 10              |
|  Taalspecialist             | 8               |
|  Intern begeleider          | 8               |
|  ICT                        | 6               |
|  Cultuur                    | 8               |

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Leefstijl. Schoolbreed werken we met Taakspel. Dit is een wetenschappelijk onderzocht en bewezen programma gericht op de verbetering van de werkhouding en concentratie van kinderen met als bijkomend (bewezen) positief effect dat het pestgedrag sterk vermindert. Na een pilot periode en een evaluatie daarvan is het besluit genomen dat we schoolbreed gaan werken met Taakspel, in de groepen waar dit nodig is. Het team is opgeleid en gecertificeerd om taakspel te spelen. Taakspel is een door de inspectie goedgekeurd anti- pest programma. Hiermee voldoen we aan de eisen van de inspectie op het gebied van pestpreventie. Wij hebben met het team van De Brug een protocol gedrag opgesteld. [Dit vindt u hier](#).

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Naast de BVPO neemt de school 2x per jaar de ZIEN lijsten af. Deze worden door de leerkracht (groep 3/8) en de kinderen (vanaf groep 5) ingevuld.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Tijisma. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [j.tijsma@basisschooldebrug.nl](mailto:j.tijsma@basisschooldebrug.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Strijker. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [a.strijker@basisschooldebrug.nl](mailto:a.strijker@basisschooldebrug.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn op 3 manieren betrokken bij onze school:

1. Als hulpouder bij diverse activiteiten. Te denken valt aan luizenouders, knutselouders, ouders die meegaan op excursie, etc.
2. Medezeggenschapsraad: De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk klankbord als vertegenwoordiging van alle ouders en leerkrachten, en bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders. De MR wordt door de directie op de hoogte gesteld van alle beleidsplannen die worden ontwikkeld. In de MR-vergadering wordt uitgelegd welke gedachten en doelen bestuur en directie hebben bij alle plannen die worden ontwikkeld. De MR heeft instemmings- of adviesrecht bij plannen die het werken in de school grondig zou kunnen veranderen. Het werken in de MR gaat altijd over het schoolbeleid als geheel, dus niet over zaken die specifiek de klas van uw eigen kind betreffen. U kunt zitting nemen in de MR gedurende de periode dat uw zoon of dochter op school zit. Er wordt zo'n acht keer per jaar in de avond volgens een professionele agenda vergaderd. Doordat ouders na enkele jaren de raad weer verlaten, is het ook van belang nieuwe ouders te interesseren voor de MR.
3. Oudervereniging: Met het aanmelden van uw kind op De Brug wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. Wij denken hierbij aan activiteiten als Sinterklaasfeest, kerstmaaltijd en schoolreisje.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn elke dag na schooltijd welkom om even in de klas te komen kijken naar werk van de kinderen. Leerkrachten informeren u graag over de vorderingen van uw kind. Wanneer er kleine zaken te melden zijn kan dit altijd 's morgens aan het begin van de dag bij de leerkracht. Wanneer u in gesprek wilt over uw kind is het verstandig een afspraak te maken. Dan zorgt de leerkracht ervoor dat er voldoende tijd is om in gesprek te gaan. Het kan ook zijn dat school initiatief neemt tot een gesprek met u. U wordt dan door de leerkracht uitgenodigd.

Ouders worden wekelijks geïnformeerd via de "Bruggespraak", een digitale nieuwsbrief waar ouders zich voor kunnen aanmelden.

### Oudergesprekken en portfoliomap

Van groep 2-8 voeren we 2x per jaar een portfoliogesprek met ieder kind. Wij willen dat kinderen meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Als je weet waar je mee bezig bent en waarom, dan kom je tot veel betere prestaties. Hoe gaat het in zijn werk? Alle kinderen hebben een portfoliomap. Twee maal per jaar (nov/dec en einde schooljaar) hebben de kinderen een gesprek met de leerkracht: een portfoliogesprek. Naar aanleiding van dit gesprek wordt een portfolioformulier ingevuld. De kinderen zijn in de gelegenheid een eigen deel aan de portfoliomap toe te voegen, met werkjes waar ze trots op zijn (en dus "portfoliowaardig") Verder worden de toetsgegevens en Cito-uitslagen van dat moment in

de map toegevoegd. (In Parnassys kunt u het hele jaar door zien hoe de stand van zaken is.) Na ieder portfoliogesprek tussen kind en leerkracht volgt het oudergesprek. Aan dit gesprek doen ouders, kind en leerkracht mee.

### **Het oudergesprek**

1. In de periode november/december: portfolio gesprek, kinderen vanaf groep 2 aanwezig.
2. In de periode februari/maart: rapportgesprek met ouders, kinderen vanaf groep 7 aanwezig.

### **Gesprekken**

Zoals u leest is het kind altijd bij het portfoliogesprek aanwezig, vanaf groep 2. Het gaat tenslotte om hem/haar! U bent altijd welkom om een afspraak met de leerkracht te maken, naast de 2 vastgestelde gesprekken. Ook zal de leerkracht het initiatief nemen met u in gesprek te gaan als dit wenselijk is. Met de ouders en kinderen van groep 7 en 8 zijn aparte adviesgesprekken voortgezet onderwijs.

Als een kleuter voor het eerst op school komt is er bij de start een intakegesprek, dit om het kind beter te leren kennen en in te kunnen spelen op de behoeftes van het kind. Na 6 weken volgt een evaluatiegesprek en daarna volgen wij de gespreksmomenten van de school.

### **Voorlichtingsavond**

Aan het begin van ieder schooljaar is er een informatieavond voor ouders waar zij geïnformeerd worden over de dagelijkse gang van zaken in de groepen. In oktober of november is er een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs

## **Klachtenregeling**

### **Klachten**

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blossse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

### **Goed overleg**

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse via onderstaand klachtenformulier.

### **Vertrouwenspersoon**

U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:  
Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234,

Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

### **Klachtenregeling**

Voor alle kindcentra van Blossé is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossé bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

### **Klachtencommissie**

Blossé onderwijs is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- hulp bij diverse activiteiten.

Ouders kunnen, naast het plaatsnemen in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging helpen bij diverse activiteiten op school als hulpouder. Te denken valt aan luizenouders, knutselouders, ouders die meegaan op excursie, etc.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- sportdag, excusies, culturele activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Extra kampkosten groep 7 en 8.

### 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

#### Wettelijke aansprakelijkheid

Hoe is uw kind verzekerd? Blossé onderwijs heeft een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten voor alle scholen. Naast de wettelijk verplichte aansprakelijkheidsverzekering is er een schoolongevallenverzekering, een schoolevenementenverzekering en een doorlopende reisverzekering. De verzekeringen gelden voor personeel, kinderen en hulpouders. Dit betekent onder andere dat kinderen verzekerd zijn tijdens schooltijden en een kwartier ervoor en erna. Ook zijn de kinderen en hulpouders verzekerd tijdens schoolreisje, schoolkamp en andere schoolse activiteiten. Let wel: schade ten gevolg van eigen onzorgvuldig handelen blijft de verantwoordelijkheid van de ouders. Indien kinderen elkaar onder schooltijd schade berokkenen worden de kosten op de verzekering van de ouders verhaald en niet door de schoolverzekering gedekt.

Het is niet noodzakelijk om een ongevallen-inzittenden-verzekering voor uw auto af te sluiten wanneer u voor schoolactiviteiten kinderen vervoert. De school heeft een verzekering werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers die ook van toepassing is op vrijwilligers en ouders.

### 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

#### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uiterlijk voor 8.30 op de dag dat het kind niet naar school komt meldt u uw kind telefonisch af.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

U kunt bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties middels het formulier 'Buitengewoon schoolverlof'. Dat kan alleen als het door uw beroep of dat van uw partner niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben. Dien de verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in bij de directeur van de school. Bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren. Elke aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt individueel beoordeeld. De directeur kan u om een werkgeversverklaring of een eigen verklaring zelfstandige vragen. Soms vraagt de directeur de leerplichtambtenaar om advies.

# 5 Ontwikkeling van leerlingen

## 5.1 Tussentijdse toetsen

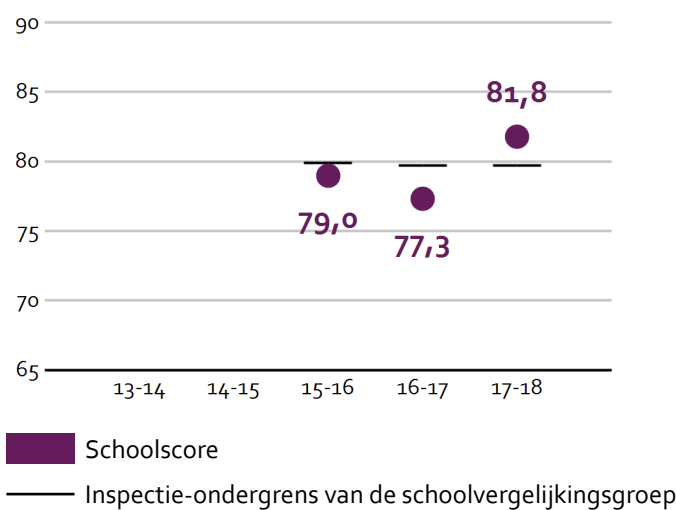
Doen we de goede dingen? Doen we die dingen ook goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Opbrengsten op het gebied van leerresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Twee keer per jaar vindt een analyse op schoolniveau plaats en bespreekt het team de resultaten op schoolniveau. Op basis van de analyse stellen we doelen voor de periode die volgt. Deze worden vervolgens weer geëvalueerd en bijgesteld.

## 5.2 Eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



## 5.3 Schooladviezen

Na groep 8 verlaten de kinderen de basisschool en gaan naar een school voor voortgezet onderwijs (V.O.). Met scholen van het V.O. uit de regio houden wij contact om het basisonderwijs goed op het voortgezet onderwijs aan te laten sluiten.

De vormen van voortgezet onderwijs zijn:

- VWO Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
- HAVO Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VMBO BBL/LWOO Basisberoepsgerichte Leerweg/Leerweg Ondersteunend Onderwijs
- KBL/LWOO Kaderberoepsgerichte Leerweg/Leerweg Ondersteunend Onderwijs
- GL Gemengde Leerweg
- TL Theoretische Leerweg
- VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs

In groep 8 worden er door het schooljaar heen verschillende bezoeken georganiseerd naar het voortgezet onderwijs zodat u en uw kind zich kunnen oriënteren. Bij de toelating tot het voortgezet onderwijs speelt het schooladvies (de rapportcijfers, de resultaten van de LVS toetsen, de motivatie en de werkhouding van de leerling) de belangrijkste rol. Tijdens het gesprek met de leerling en de ouder(s) komen deze factoren samen aan de orde.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------|-----------------------|
| vmbo-b       | 6,7%                  |
| vmbo-k       | 13,3%                 |
| vmbo-(g)t    | 26,7%                 |
| havo         | 36,7%                 |
| vwo          | 13,3%                 |
| onbekend     | 3,3%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Openheid

Leren met en van elkaar

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leraren en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

We zijn als school gericht op en verantwoordelijk voor een veilige en ordelijke omgeving. Kinderen gaan in onze visie met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. Met een veilig schoolklimaat bedoelen we de waarborg van de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen, de ouders/verzorgers en de leerkrachten. Om de sociale veiligheid te bevorderen is het nodig dat de school er voor zorgt dat kennis van de Nederlandse cultuur en andere culturen voldoende wordt bevorderd. In dit kader is het belangrijk om kennis, vaardigheden en attitudes die de integratie en samenhang in de samenleving bevorderen, over te dragen. Kennis van en begrip voor het verschil in etniciteit, godsdienst, sociale achtergrond, maatschappelijke verhoudingen en leefstijl spelen hierbij een belangrijke rol.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de methode Leefstijl. Schoolbreed werken we met Taakspel. Dit is een wetenschappelijk onderzocht en bewezen programma gericht op de verbetering van de werkhouding en de concentratie van kinderen met als bijkomend (bewezen) positief effect dat het pestgedrag sterk vermindert. We werken schoolbreed met Taakspel, in de groepen waar dit nodig is. Het team is opgeleid en gecertificeerd om Taakspel te spelen. Taakspel is een door de inspectie goedgekeurd anti-pestprogramma. Hiermee voldoen we aan de eisen van de inspectie op het gebied van pestpreventie.

Met en is weten. Tijdens de portfoliogesprekken (minimaal 2x per jaar) met alle kinderen komt o.a. aan bod hoe zij zich voelen op school. Verder neemt de leerkracht 2x per jaar de ZIENlijst af. Kinderen van groep 5 t/m 8 doen dit ook. Is de school veilig en 'vindt u de school veilig genoeg' is aan de orde gesteld in enquête BvPO. De BVPO enquête wordt afgenomen in november 2019. deze wordt ingevuld door kinderen groep 5 t/m 8, medewerkers en ouders. De aandachtspunten vanuit de enquêtes komen terug op de teamvergaderingen en worden besproken in de MR.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



- De Brug geeft door middel van het kwaliteitszorgsysteem een koppeling weer tussen doelen, kwaliteit, school- en persoonlijke ontwikkeling.
- Er vinden analyses plaats van de opbrengsten vanuit de methode onafhankelijke toetsen op groeps- en schoolniveau.
- We voeren een gesprekkencyclus waarbij mensen gestimuleerd worden om te leren, te verbeteren en onderzoeken wat de leereffecten zijn.
- Er zijn informele, ontwikkelingsgerichte gesprekken en formele resultaat gerichte gesprekken met een beoordelend karakter.
- De opbrengsten van alle bronnen worden geanalyseerd en de ontwikkelpunten verwerkt en uitgevoerd volgens een plan van aanpak en/of opgenomen in het school ontwikkelplan.
- Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De directie gaat regelmatig in gesprek met leerlingen, personeel en ouders om hen te betrekken bij het onderwijs op De Brug.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:30 | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:30 | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | -          | 12:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:30 | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:30 | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |

|  |
|--|
|  Opvang       |
|  Schooltijd |

### Bewegingsonderwijs

| Vak        | Groep(en) | Dag(en) v/d week   |
|------------|-----------|--------------------|
| Gymnastiek | 1-2       | elke dag           |
| Gymnastiek | 3 t/m 8   | dinsdag en vrijdag |

Groep 1-2:

Tijdens deze lessen gaat het om gerichte gym- en spellessen die in het speellokaal plaatsvinden en om het vrije spel. Wij gebruiken hiervoor de methode: "bewegingsonderwijs in het speellokaal". Deze methode bevat bewegingsactiviteiten waarbij kinderen verschillende bewegingservaringen met een opbouwende moeilijkheidsgraad opdoen. Een les bestaat uit 4 onderdelen, kinderen rouleren zodat ieder onderdeel per les aan bod komt. Tijdens de les zijn er verschillende variaties en aanpassingen te doen. Ook spelen wij buiten met verschillende materialen buiten op de speelplaats.

Groepen 3 t/m 8:

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee maal per week bewegingsonderwijs (gymles). Een les van de eigen groepsleerkracht en een les door een vakdocent. De basislessen worden door de groepsleerkracht gegeven. Bij de ene les ligt het accent op de motorische ontwikkeling en bij de andere les wordt aandacht gegeven aan het spelelement. In veel gevallen zullen we in de gymzaal in twee of drie vakken werken. In een van deze vakken vindt een activiteit plaats die meer begeleiding van de

leerkracht vraagt. In de andere vakken spelen de kinderen zelfstandig. De kinderen zijn op deze manier volop in beweging.

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kidsbest](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kidsbest](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kidsbest:

Het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen staan centraal binnen Kidsbest Kinderopvang. Kidsbest biedt een veilige plek waar kinderen volop uitdagingen vinden en alle mogelijkheden krijgen om te groeien. De kinderen zijn altijd onze hoogste prioriteit en onze pedagogisch medewerkers zijn hierin de belangrijkste schakel in ons succes.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2019-2020

| Vakantie          | Van               | Tot en met       |
|-------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag         | 18 september 2019 |                  |
| Herfstvakantie    | 21 oktober 2019   | 27 oktober 2019  |
| Studiedag         | 20 november 2019  |                  |
| Studiedag         | 20 december 2019  |                  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2019  | 05 januari 2020  |
| Studiedag         | 14 februari 2020  |                  |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2020  | 23 februari 2020 |
| Studiedag         | 24 februari 2020  |                  |
| Studiedag         | 09 april 2020     |                  |

|               |               |                  |
|---------------|---------------|------------------|
| Paasvakantie  | 10 april 2020 | 13 april 2020    |
| Meivakantie   | 27 april 2020 | 08 mei 2020      |
| Hemelvaart    | 21 mei 2020   | 22 mei 2020      |
| Pinksteren    | 01 juni 2020  |                  |
| Studiedag     | 02 juni 2020  |                  |
| Zomervakantie | 04 juli 2020  | 16 augustus 2020 |

Tijdens een studiedag zijn alle kinderen vrij.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur         | Dag(en)                        | Tijd(en)               |
|-------------------|--------------------------------|------------------------|
| directie          | maandag t/m donderdag          | zonder en met afspraak |
| leerkrachten      | maandag t/m vrijdag            | met afspraak           |
| Intern begeleider | woensdag, donderdag en vrijdag | zonder en met afspraak |

Als u een vraag heeft of met de directie of intern begeleider in gesprek wilt kunt u binnenlopen of een afspraak maken.

Als u een vraag heeft of met een leerkracht in gesprek wilt, kunt u voor schooltijd langskomen om een afspraak te maken na schooltijd.

