



Basisschool De Brug
Buurtweg 20
1921 CK Akersloot
T 0251-313761
welkom@basisschooldebrug.nl
www.basisschooldebrug.nl



1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van de ondersteuning die binnen het samenwerkingsverband geboden kan worden.

Alle scholen van Stichting Flore hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en "stapelen" op bestuursniveau mogelijk is.

April 2013

Esther Dijkstra
Directeur basisschool de Brug Akersloot



2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

-basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

-preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

-ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

-planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

-de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.

-de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.

-de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.

-de mogelijkheden van het schoolgebouw.

-de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.



3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	De Brug
Contactgegevens	De Brug Buurtweg 20 1921 CK Akersloot Directie: Esther Dijkstra Interne begeleiding: Helen Degenhart
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school:	Zie schoolplan
Aantal leerlingen per 1-10-12	259
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht per 1-10-13	lIn 0,3:1 lIn 1,2:1
Aantal lln. dat VVE bezocht in het afgelopen schooljaar	34 lIn
Aantal lln. besproken in ZAT in het afgelopen schooljaar	20 lIn in zorgteam school
Aantal lln. met lgf. Op 1-10-13	6 lIn
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1-10-13	14 lIn
Aantal lln. met verklaring dyscalculie op 1-10-12	0 lIn
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10-12 PF IQ >130 en VB IQ >130	0 lIn
Aantal lln. verwezen naar SBO in het afgelopen schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SBO	0 lIn SBO



	0 lln
Aantal lln. verwezen naar SO in het afgelopen schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SO	0 lln naar SO 1 lln teruggeplaatst
Gemiddelde groepsgrootte per 1-10-13	24 lln.
Aantal groepen per 1-10-13	11
Kindgebonden personeelsformatie in fte 1-10-13 (excl. Lgf)	11 fte + 0,3 fte extra ondersteuning
Overzicht uitstroomgegevens naar VO in percentage Dit zijn de gemiddelde gegevens van beide scholen van juni 2013.	30 % Havo VWO, 20 % TL/Havo 14 % TL 6% GL 25 % BB/KB 5% PRO/OPDC

Basisschool de Brug is ontstaan per 1 augustus 2013 uit de Sint Johanneschool en de Sint Jacobusschool in Akersloot.
Met ingang van het schooljaar 2012-2013 werken beide scholen samen vanuit een gebouw aan afstemming op elkaar. Een aantal beleidszaken is al vastgesteld, veel zaken zijn nog in ontwikkeling. De schoolresultaten van januari 2013 gelden voor de school als nulmeting.



4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit.

Basisschool De Brug

X heeft een basisarrangement.

- heeft een basisarrangement met aantekening
- heeft een basisarrangement met 2 aantekeningen
- is een zwakke school

Het inspectierapport is gedateerd op 24 mei 2011 (Sint Jacobusschool) en 11 januari 2011 (Sint Johanneschool).

4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- De onderwijsassistenten zijn bevoegd als onderwijsassistent.
- Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold op 1 of meer competenties van het leerkrachtenregister.
Hiervan wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekscyclus en klassenbezoeken vindt borging, beoordeling en niveaubepaling plaats door de directie.
- 50 % van de leerkrachten is specifiek geschoold in omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS. 70% van de leerkrachten is ook in staat om om te gaan met leerlingen met genoemde gedragsproblemen.
- 100 % van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen zoals: Problemen bij minderbegaafdheid, dyslexie en zij zijn ook in staat om om te gaan met leerlingen met deze problematiek.
- 20% van de leerkrachten is geschoold in het omgaan met kinderen met een fysieke beperking zoals: visuele beperkingen en lichamelijke beperkingen en zij zijn ook in staat om om te gaan met deze leerlingen.
- De school heeft nog geen taalspecialist en dyslexiespecialist voor specifieke taal/leesproblemen.
- De school heeft 1 gediplomeerde intern begeleider die de leerlingenzorg coördineert.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt met elementen uit het GIP model en geeft instructie volgens het IGDI model.
- alle leerkrachten volgen scholing Taakspel en zijn rond maart 2014 bevoegd en in staat om met Taakspel te werken.
- De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van Goed gedaan en Leefstijl en geven lessen uit deze methoden.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier.
- De school werkt met een gedragsprotocol, (pestprotocol) en sociogrammen.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De directie doet meerdere malen per jaar klassenbezoeken (flitsbezoeken) om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- 1x per 4 jaar worden de competentelijsten voor leerkrachten ingevuld en beoordeeld. Pedagogisch niet vaardige leerkrachten krijgen een verbetertraject.

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek van het lesgeven. De opbrengsten van de twee fusiescholen geven aan dat het komende schooljaar de didactiek van het begrijpend lezen en woordenschat centraal staat.
- De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats. De directie wordt hierbij ondersteund door de IB'er.
- Didactisch niet vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.

5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het IGDI model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen.
- Er zijn groepsplannen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen in de groepen 3 t/m 8. Er zijn groepsplannen voor taal (fonemisch bewustzijn en letterkennis en mondelinge taalvaardigheid) en rekenen voor de groepen 1 en 2.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Vanuit de warme overdracht van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar de start op de basisschool is de leerkracht alert op aandachtspunten in de onderwijsbehoefte.
- De school werkt met een stappenplan leerlingenzorg:
 - Stap 1: De leerkracht gaat bij een signaal vanuit observatie of toetsing in gesprek met het kind, de ouders en de leerkracht uit het vorige leerjaar om de onderwijsbehoefte en aanpak vast te stellen. Wanneer dit onvoldoende werkt volgt na 6 weken
 - stap 2: Overleg met ib-er. Hieruit volgen acties waarbij ketenpartners aansluiten zoals schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleiding vanuit rec 2,3 en 4. Doel is het opstellen van handelingsgerichte adviezen voor aanpak binnen de groep. Wanneer dit onvoldoende oplevert volgt
 - stap 3: bespreking in zorgteam. In het zorgteam overleggen leerkracht, ouders, IB en directie met een orthopedagoog en preventief ambulant begeleider en evt. nog de schoolmaatschappelijk werker en schoolarts over onderwijsbehoeften en benodigde aanpak van de leerling. Eventueel volgt diagnostisch onderzoek.
- Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de IB-er. In dit gesprek worden de resultaten, analyse daarvan en onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Er wordt een groepsplan en waar nodig een handelingsplan opgesteld. Deze gesprekken volgen de toetskalender en zijn systematisch ingepland.
- Elke leerkracht kan op ieder moment in het schooljaar een gesprek over de groep of een individuele leerling aanvragen bij de IB-ers.

7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in in de zorg/begeleidingsstructuur.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen vanaf stap 1 in de leerlingenzorg als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept eventueel de hulp in van de IB-er en directie. Leerkrachten schakelen de schoolmaatschappelijk werker in of verwijzen door naar het Centrum voor Jeugd en Gezin. (CJG)

8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Zie 4.2.6.

9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB-er en leggen dit vast in het leerlingendossier.
- Door de teamtrainingen en de coaching door de IB-er en de ambulante begeleider van rec 4 zijn leerkrachten in staat om op een effectieve manier te interveniëren.

10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zie 4.2.6

11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met het verbeteren van de zorg. Het komende jaar staat in het teken van begrijpend lezen en woordenschat.
- Wat betreft effectieve aanpak van werkhouding en concentratie worden alle leerkrachten het komend jaar (verder)geschoold in taakspel.
- De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn beter in staat om te signaleren of er sprake is van rekenproblemen.
- Het hele team wordt geschoold in het analyseren van opbrengstgegevens.
- Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht of n.a.v. het beoordelingsgesprek.
- Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk.

12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle deuren in het gebouw zijn rolstoeltoegankelijk.
- Er is een invalidentoilet.
- De trap is voorbereid op een traplift.
- Een liftschacht is aanwezig, een lift kan geplaatst worden wanneer dat nodig is.
- Er zijn verschillende aangepaste leerlingensetjes, die verstelbaar zijn.
- Er zijn diverse aangepaste materialen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciale schaar, schrijfmateriaal.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, schotten om werkplekken in het lokaal af te bakenen.

13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school speelt in alle groepen Taakspel
- De school werkt vanuit het gedachtegoed van Leefstijl en Goed Gedaan
- De school huurt specialisten in die trainingen geven:
 - Faalangreductietraining
 - Concentratietraining
 - Sociale vaardigheidstraining voor kinderen uit de groepen 2 tot en met 4 van het basisonderwijs (kiezel en drup)
 - Sociale vaardigheidstraining voor kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 van het basisonderwijs.(rots en water)
- De school kan gebruik maken van het aanbod sociale vaardigheidstraining van het samenwerkingsverband.
- De school geeft lessen in burgerschapvorming

14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Stichting Flore heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren. (zie bijlage 4)
- In het leerling-dossier zit een formulier waarop ouders hebben aangegeven wat wel/niet gedaan mag worden m.b.t. medische handelingen indien dit voor hun kind van toepassing is.



4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd.
- Op de Brug werken we met groepsplannen en evalueren we na toetsing. De groepen worden 3 keer per jaar besproken met de IB.
- Er is een stappenplan zorg.
- De gecertificeerde IB-er is 24 uur per week vrijgesteld van lesgevende taken om leerkrachten te begeleiden.

2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

In samenwerking met de basisschool wordt een passend zorgarrangement aangeboden. Arrangementen die worden aangeboden zijn:

- Tijdelijke plaatsing SBO
- Langdurige plaatsing SBO
- Dyslexie onderzoeken.
- Observaties.
- Hulp en expertise bij het invullen van zorgaanvragen
- Psychologische onderzoeken.

De school is actief betrokken bij de Flore allianties: opbrengstgericht werken en SEN activiteiten

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met partners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, smw en jeugdzorg.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

5. De school participeert in het Buurtnetwerk
6. De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar schoolmaatschappelijk werk, CJG en GGD, door: zich te laten informeren op teambijeenkomsten en door rechtstreekse contacten.

4. Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school telt 12 groepen met een gemiddelde groeps grootte op 1-10-2012 van 24 lln.
- Per groep is 1fte leerkracht beschikbaar.
- In groep 6 is 0,3 fte beschikbaar voor extra ondersteuning.
- Voor rugzakleerlingen is ondersteuning van twee onderwijsassistenten beschikbaar.
- De ambulante begeleiders vanuit de recs kunnen vragen van leerkrachten beantwoorden

4.4 Planmatig werken

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te bepalen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Voor kinderen, waarvan blijkt dat zij het aanbod niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen en een eigen leerlijn opgesteld.

2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Stichting Flore heeft streefdoelen bepaald die ruim boven de inspectienorm liggen:

	Doelen ABC	Doelen AB
AVI	85%	
DMT	90%	65%
TvK	85%	65%
WS	75%	50%
BL	85% (groep 6-8 80%)	65% (groep 6-8 60%)
RvK	85%	65%
R&W	85%	65%
SP	85%	65%

- De Brug werkt in drie jaar naar de Florenorm toe. Voor het huidige schooljaar ligt de schoolnorm op de inspectienorm van 75% A/B/C-leerlingen. Daarbij is vooral aandacht voor beperking van het percentage C-leerlingen.
- Vanuit de achtergrond van Johannesschool en Jacobusschool wordt gewerkt aan het opstellen van taal/leesbeleid en rekenbeleid voor De Brug.
- De doelen zijn helder beschreven, zijn afgestemd op het niveau van de leerling en staan vermeld op de groepsplannen.

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Dagelijks wordt feedback gegeven aan de kinderen.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken. Na de methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse en remediëring of verrijking.
- Na de methode onafhankelijke toetsen volgt analyse en evaluatie en het maken van een nieuw groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- In de groepen 2 wordt 4x een groepsplan gemaakt voor taal (fonemisch bewustzijn en letterkennis en mondelinge taalvaardigheid) en voor rekenen.
- De opbrengsten worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbesprekingen 3x per jaar.
- Het team van de Brug oriënteert zich op keuze van een instrument om sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.
- 1x per 4 jaar wordt een Tevredenheidonderzoek afgenomen vanaf groep 5.

4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen: Cito, Zien!, Kijk

De procedures:

- Groepsbesprekingen en zorgteambesprekingen.
- Stappenplan zorg
- De school hanteert een gedragsprotocol(pestprotocol)

5. De school voert de leerlingzorg strak planmatig uit.



Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Wij werken met groepsplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de planning bij. We observeren dagelijks.

6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.

- De leerkracht begeleidt de leerlingen die extra instructie of begeleiding nodig hebben binnen de klas. Wanneer dit nodig en haalbaar is neemt de onderwijsassistent de begeleiding van de groep over en werkt de leerkracht momenten buiten de groep.
- Onderwijsassistenten werken binnen en buiten de groep met leerlingen.
- Bij begeleiding buiten de groep wordt bewust gewerkt naar transfer naar binnen de klassituatie.
- Soms werkt de onderwijsassistent met de leerlingen die extra aandacht behoeven.
- Pabo en Horizon studenten kunnen worden ingezet bij het begeleiden van zorgleerlingen.

7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- In het stappenplan van de leerlingenzorg is het inschakelen van ketenpartners opgenomen in stap 2 en 3. (zie 4.2.6)
- De school heeft 6 x per jaar een zorgteambijeenkomst met een orthopedagoog van de OBD, een preventief ambulante begeleider en de schoolmaatschappelijk werker om vroegtijdig de problematiek aan te pakken.
- Er is warme overdracht van leerlingen bij de overstap van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf naar De Brug.
- De school heeft direct contact met het Steunpunt Autisme, de Preventief Ambulant begeleider van WSNS en de AB van REC 2,3 en 4
- De school heeft een bedrag van € 5000 gereserveerd om intelligentieonderzoeken af te nemen of gedragslijsten te laten interpreteren.
- De school kan een beroep doen op de themacoördinatoren m.b.t. Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken van Stichting Flore
- De school doet een beroep op de Flore Kwekerij om leerkrachten te scholen.
- De school werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werkers die ingezet worden in hulptrajecten binnen het gezin volgens de Eén-Zorg-Route.
- De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.
- De school verwijst ouders regelmatig naar de schoolmaatschappelijk werker of het Centrum voor Jeugd en Gezin als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben. Daarnaast participeren we in het buurtnetwerk.

8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

A Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt volgens het dyslexieprotocol.
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. het diagnosticeren en de behandeling van kinderen met dyslexie.
- De IB-er is geschoold op het gebied van dyslexie.
- De school signaleert leerlingen met rekenproblemen vanaf einde groep 1. Leerlingen krijgen extra zorg op rekengebied en compenserende maatregelen wanneer nodig. Dit wordt in overleg met de orthopedagoog uit het zorgteam bepaald.
- Binnen het instructiemodel is enige tijd beschikbaar voor kinderen met bovengenoemde problematieken
- Een dyscalculiebeleid en dyslexiebeleid voor basisschool De Brug wordt in schooljaar 2013-2014 opgesteld.



9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software. Hierbij worden de leerlijnen van het slo gevolgd.

10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

1. Binnen onze school is ons uitgangspunt: vroeg signaleren, één kind, één zorgroute.
2. Buiten school is bij de gemeente Castricum vanuit het CJG een project gaande om inhoud te geven aan dit uitgangspunt: één gezin, één plan.



5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning

De Brug heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit externe middelen, zoals b.v. LGF, PGB
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken	<p>Deskundigheid: De school heeft 1 IB-er met een gecertificeerde opleiding en veel ervaring. De school heeft 2 geschoolde onderwijsassistenten.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een gemiddelde groeps grootte van 24 kinderen. Groep 6 heeft 7 uur extra ondersteuning van een leerkracht. De onderwijsassistenten zijn 34 uur per week inzetbaar. De school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires van de Pabo en het ROC.</p> <p>Voorzieningen: Er zijn materialen en methodieken om werkhouding en taakgerichtheid aan te leren en te oefenen.</p> <p>Gebouw: In de klaslokalen van de groepen 1 t/m 8 is weinig ruimte voor "kantoortjes".</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met de Preventief ambulant begeleider van het Samenwerkingsverband. De groepsleerkrachten en onderwijsassistenten worden begeleid door de Ambulant begeleiders van REC 2, 3 en 4</p>



Arrangement	Invulling
De school biedt sociale vaardigheidstraining aan kinderen die hieraan behoefte hebben.	<p>Deskundigheid: De school huurt deskundigheid in. De transfer van deze aanpak naar de groep en de thuissituatie vindt tijdens en na afloop van de training plaats.</p> <p>Aandacht en tijd: De trainingen worden 1 periode per schooljaar gegeven.</p> <p>Voorzieningen:</p> <p>Gebouw:</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met verschillende aanbieders.</p>
Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.	<p>Deskundigheid: De school heeft 1 IB-er met een gecertificeerde opleiding en veel ervaring. De school heeft 2 geschoolde onderwijsassistenten. De leerkrachten hebben ervaring in het begeleiden van deze leerlingen.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een gemiddelde groeps grootte van 24 kinderen. Groep 6 heeft 7 uur extra ondersteuning van een leerkracht. De onderwijsassistenten zijn 34 uur per week inzetbaar. De school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires van de Pabo en het ROC</p> <p>Voorzieningen: Er zijn materialen en methodieken om het werk te structureren.</p> <p>Gebouw: In de klaslokalen van de groepen 1 t/m 8 is weinig ruimte voor "kantoor tjes".</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met de Preventief ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband. De groepsleerkrachten en onderwijsassistenten</p>



	worden begeleid door de Ambulant begeleiders van REC 2, 3 en 4
--	--

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die motorisch beperkt zijn. Bv. lln. die slecht ter been zijn, die een beperkte spierspanning hebben.	<p>Deskundigheid: De IB-er is opgeleid voor dit arrangement. De school heeft 2 geschoolde onderwijsassistenten. De leerkrachten hebben ervaring in het begeleiden van deze leerlingen.</p> <p>Aandacht en tijd: Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.</p> <p>Voorzieningen: Er is een invalidentoilet. Er is aangepast meubilair. De leerkrachten zijn in staat om de bewegingslessen aan te passen</p> <p>Gebouw: Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen.</p> <p>Samenwerking: Er wordt samengewerkt met de Ambulant begeleider van REC 3.</p>

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen, die meer kunnen dan de gemiddelde leerling.	<p>Deskundigheid: De school heeft 1 IB-er met een gecertificeerde opleiding en veel ervaring. De school heeft 2 geschoolde onderwijsassistenten. Vier leerkrachten hebben een specialisatie hoogbegaafdheid gevolgd.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een gemiddelde groepsgrootte van 24 kinderen. De onderwijsassistenten zijn 34 uur per week inzetbaar. De school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires van de Pabo en het ROC.</p>



	<p>Voorzieningen: Er zijn een aantal materialen en methodieken om kinderen meer uitdaging te bieden.</p> <p>er zijn ict programma's om op eigen niveau te werken.</p> <p>Gebouw: Er zijn geen specifieke aanpassingen</p> <p>Samenwerking:</p>
--	---



6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke en psychische veiligheid van anderen in gevaar komt

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welk uitstroomprofiel nagestreefd wordt. Per jaar wordt geëvalueerd of de school aan deze onderwijsbehoeften kan voldoen en of de doelen behaald worden. Wanneer dit niet meer het geval is wordt een schoolvoorziening buiten de eigen school voor de leerling gezocht.

7. Conclusie en ambities

1. De leerkrachten aan onze school hebben een kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.



Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- In 2013-2014 voert directie en Ib in elke klas minimaal 2 klasbezoeken uit om het lesgeven volgens IGDO te evalueren. Waar nodig zal coaching gestart worden.
- In 2013-2014 wordt het team geschoold in het lesgeven op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat.
- In 2013-2014 wordt het team geschoold in het analyseren van toetsgegevens.
- In 2013-2014 worden de leerkrachten van groep 5 en 6 verder geschoold in Taakspel. Daarna bepaalt het team of Taakspel in de hele school ingevoerd wordt m.i.v. 2014-2015.
- In 2014-2015 wordt een taalspecialist en een rekenspecialist opgeleid.
- Wanneer leerlingen met speciale onderwijsbehoefte op school komen wordt het hele team geschoold over de stoornis en benodigde aanpak

2. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- M.i.v. 2013-2014 worden intervisiemomenten ingepland
- M.i.v. 2013-2014 worden schoolresultaten per bouw besproken, waarbij leerkrachten elkaar feedback en adviezen geven
- M.i.v. 2013-2014 zijn leerlingbesprekingen onderdeel van de bouwvergadering
- M.i.v. 2013-2014 worden specialisten binnen de school (hoogbegaafdheid, dyslexie, taal, rekenen) opgenomen in het stappenplan leerlingenzorg
- In 2013-2014 bespreekt de LB-leerkracht hoogbegaafdheid met het team een aanpak en aanvullende materialen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben
- In 2014-2015 wordt het team geschoold in het benoemen van protectieve en belemmerende factoren van elk kind en in het benoemen van onderwijsbehoeften
- In 2014-2015 wordt het team geschoold in het voeren van portfoliogesprekken met elk kind

3. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- in 2013-2014 maken de werkgroepen taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie een beleidsplan waarin staat:
 - welke doelen worden nagestreefd
 - hoe wordt de methode gebruikt (wat wel, wat niet, wat vullen we aan)
 - hoeveel tijd wordt per groep op het rooster vrijgemaakt voor dit vak
- vanaf 2013-2014 streven we naar hogere tussenresultaten: 80% van de leerlingen per groep haalt niveau ABC en beheerst het AVI-niveau
- vanaf 2013-2014 stellen we vanaf groep 6 per leerling een uitstroomprofiel vast
- vanaf 2013-2014 geven we ouders via het ouderportaal gedurende het hele schooljaar inzage in de resultaten van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen
- vanaf 2013-2014 starten we met werken met portfolio's om resultaten met leerlingen en ouders te bespreken. Hierbij worden per kind doelen gesteld en geëvalueerd.
- een veilig klimaat is voorwaarde voor hoge opbrengsten. In mei 2014 bepaalt het team welke methode voor sociaal emotionele vorming gebruikt wordt: Leefstijl, Goed Gedaan, Zien! als bron, KIVA.
- In 2014-2015 onderzoekt het team welke aanpassingen nodig zijn om leerlingen op elk niveau trots te laten zijn op zichzelf (het is geen schande als je aan de instructietafel zit!)
- In 2013 zijn aangeschaft: voor elk lokaal 10 geluidsstoppers, 3 afgebakende werkplekken,
- In 2014 wordt aangeschaft: 10 laptops met Kurzweilsticks.

4. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- In 2013-2014 Is ZIEN! Gekozen als het LVS met betrekking tot het sociaal emotioneel functioneren. Met daarbij een plan van aanpak hoe op groepsniveau gewerkt wordt aan het verbeteren van het sociaal-emotionele klimaat.
- 2013-2014 is het eerste jaar dat met ZIEN! Gewerkt wordt, analyse na afname leerkracht en leerlingvragenlijsten. Bespreking met ouders in november tijdens eerste rapportagegesprek.
- Alle LOVS toetsen worden worden volgens de toetskalender afgenomen in de daarvoor bestemde periodes.
- Na afname van de toetsen analyseren de leerkrachten de opbrengsten. Deze worden gepresenteerd aan het team.
- De IB voert een zelfevaluatie uit van alle toetsafnames
- De zelfevaluatie wordt gepresenteerd aan het team. Het team prioriteert de uitkomsten en voert deze planmatig uit (vastlegging in groepsplannen)



**5. De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners
tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.
- Wij willen ervoor zorgen dat ouders binnen de school een medewerker van een instelling voor opvoedkundige problemen kunnen raadplegen.
- Wij willen de kinderopvang een ruimte geven binnen onze school
- Wij willen inhoudelijk samenwerken met psz en kdv zodat een vloeiende overgang kan ontstaan van voorschool naar school.

Hoofdstuk 8

	Zwaarteniveau 1	Zwaarteniveau 2	Zwaarteniveau 3
Sociaal emotioneel			
Taakgericht	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet	Ja, mits financiën voor personele inzet
Structuur	Is mogelijk	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet
SOVA	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet	Ja, mits financiën voor personele inzet
Leer/ontwikkel			
Laag intellect	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet en advies	Ja, mits financiën voor personele inzet en advies
Hoog intellect	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet	Ja, mits financiën voor personele inzet
Meervoudig intellect	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet en advies	Ja, mits financiën voor personele inzet en advies
Lees/dyslexie Reken/dyscalculie	Is mogelijk	Is mogelijk mits financiën voor personele inzet en materiaal €20.000,-	Is mogelijk mits financiën voor personele inzet en materiaal €20.000,-
Fysiek/medisch			
Spraak/taal	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet, advies en materiaal €10.000,-	Ja, mits financiën voor personele inzet, advies en materiaal €10.000,-
Visueel	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele	Ja, mits financiën voor personele



		inzet, advies en materiaal €10.000,- en aanpassing gebouw en plein	inzet, advies en materiaal €10.000,- en aanpassing gebouw en plein
Lichamelijk	Is mogelijk	Ja, mits financiën voor personele inzet, advies en materiaal en aanpassing gebouw en plein	Ja, mits financiën voor personele inzet, advies en materiaal en aanpassing gebouw en plein
Totaal		Personele inzet €55.000,- per jaar Aanpassing gebouw en plein €50.000,-	Personele inzet €110.000,- per jaar